

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 21ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501181

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας (Γκράβα), σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από έντονη πολιτισμική ποικιλομορφία και παρουσιάζει πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά γνωρίσματα. Για το λόγο αυτό λειτουργεί Τάξη Υποδοχής Ι με μαθητές που δεν μιλούν καλά ή καθόλου την ελληνική γλώσσα.

Όσον αφορά τις υποδομές, το σχολείο διαθέτει:

1. Τρεις αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες.
2. Δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών (το ένα ΕΠΕΑΕΚ).
3. Εργαστήριο πληροφορικής.
4. Εργαστήριο καλλιτεχνικών - τέχνης όπου οι μαθητές/τριες μαθαίνουν δημιουργούν τέχνη ομαδικά και συνεργατικά.
5. Εργαστήριο τεχνολογίας.
6. Αίθουσα μουσικής.
7. Δανειστική Βιβλιοθήκη που λειτουργεί με τις αρχές των βιβλιοθηκών ΕΠΕΑΕΚ.
8. Κλειστό γυμναστήριο.
9. Αίθουσα εκδηλώσεων .
10. Ανεξάρτητη αίθουσα που λειτουργεί ως χώρος αναμονής και παραλαβής των μαθητών/τριών από τους κηδεμόνες σε περίπτωση αδιαθεσίας.
11. Τουαλέτες ΑΜΕΑ.
12. Προαύλιο χώρο 4 στρεμμάτων με γήπεδο βόλεϊ και μπάσκετ.
13. Κήπο που τη φροντίδα του έχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί.
14. Ξυλόφουρνο στον προαύλιο χώρο (κατασκευή μαθητών).
15. Κυλικείο και φυλάκιο.

Κατά τη διάρκεια του έτους:

- Υλοποιήθηκαν δράσεις στα πλαίσια περιβαλλοντικής και πολιτισμικής ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών, σε μια προσπάθεια να επιστήσουμε την προσοχή των παιδιών σε δημιουργικές δραστηριότητες (πολιτιστικό πρόγραμμα «Όμιλος Ρητορικής και Αντιλογίας», για τέταρτη συνεχή χρονιά το εγκεκριμένο πρόγραμμα «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία», σε συνεργασία με το Σύλλογο Προστασίας και Περίθαλψης της Άγριας Ζωής ANIMA και με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν στο φυσικό περιβάλλον απελευθερώθηκαν στον Υμηττό οι χελώνες που φιλοξενήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας, βιωματική δράση πρόληψης για τους μαθητές της Γ΄ τάξης με τους Ανώνυμους Αλκοολικούς).
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και βραβεύσεις (διαγωνισμός αφίσας του Μουσείου Αυτοκινήτου με θέμα την οδική ασφάλεια με διάκριση στο έργο «Κινητός Κίνδυνος», δεύτερη (2η) καλύτερη επίδοση στον 1^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΤΟΥ ΕΑΠ, διάκριση BeActive στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα αθλητισμού) .
- Συμμετείχαμε σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα με στόχο την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές (Χαμόγελο του Παιδιού, Make a Wish, δράση για τους σεισμόπληκτους σε Τουρκία και Συρία, συλλογή και αποστολή καπακιών για την αγορά αμαξιδίων που διοργανώνει ο Σύλλογος Παραπληγικών & Κινητικά Αναπήρων Ν. Πέλλας).
- Δράσεις για τα Τέμπη:

ΠΑΤΗΣΤΕ ΠΑΝΩ ΣΤΟ LINK (ιστοσελίδα σχολείου - αρχική) ΓΙΑ ΝΑ ΔΕΙΤΕ ΤΗ ΔΡΑΣΗ. <http://21gym-athin.att.sch.gr/>

Οι παύλες είναι όσα και τα θύματα.

- Λάβαμε μέρος σε έρευνες Πανεπιστημίων, ώστε το σχολείο να ανοιχτεί στην κοινότητα και οι μαθητές/τριες να δουν την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση πίσω από ένα άλλο πρίσμα, αυτό της επιστήμης (**ΕΚΠΑ**: «Προσαρμογή εφήβων μεταναστών και προσφύγων από τη σκοπιά της ψυχικής ανθεκτικότητας. Ποιοι τα καταφέρνουν και γιατί». Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες της Τάξης Υποδοχής. Η έρευνα ήταν ποιοτική - **Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής**: έρευνα για το

κάπνισμα με συμμετοχή 5 τμημάτων. Global Youth Tobacco Survey σε συνεργασία με τον Π.Ο.Υ. και τα Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Ασθενειών των Η.Π.Α).

- Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές και εκπαιδευτικές εκδρομές (συναυλία στην αίθουσα Παρνασσός του Δήμου Αθηναίων, Τεχνόπολη στα πλαίσια του εγκεκριμένου προγράμματος «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία», επίσκεψη στο Ελληνικό Μουσείο Πληροφορικής, Θέατρο «Άνεσις», «Το συρματοπλεγμα» , επίσκεψη στο Ψηφιακό Μουσείο Ακαδημίας Πλάτωνα , Θέατρο Διονύσου, Μουσείο Μπενάκη, Ιστορικό κέντρο Αθήνας , μονοήμερη στο Ναύπλιο , τριήμερη εκδρομή της Γ΄ τάξης σε Πάτρα - Μεσολόγγι - Ναύπακτο).
3. Με αφορμή τη σύνθεση των μαθητών του σχολείου μας (πολυπολιτισμική ταυτότητα) έγινε προσπάθεια μετονομασίας του σχολείου σε “21ο Γυμνάσιο Αθηνών - Γιάννης Αντετοκούνμπο”. Σκεφτήκαμε να δώσουμε το όνομα κάποιου που, πριν από λίγα χρόνια, ήταν στην θέση των μαθητών μας και ο οποίος με την ακεραιότητα του χαρακτήρα του και τις αξίες του κατάφερε όχι μόνο να ξεπεράσει όλα τα εμπόδια, αλλά και να κατακτήσει την κορυφή.
 4. Η ψυχολόγος του σχολείου πραγματοποίησε 2ωρα πρότζεκτ (με θέμα “ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ - ΠΡΟΛΗΨΗ” στην Α΄ τάξη.
 5. Πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές συναντήσεις κλάδου ΠΕ04 στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας, σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Δ/σης Δ.Ε. Α΄ Αθήνας και το ΕΚΦΕ Ηλιούπολης.

Τέλος, οι μαθητές/τριες, μαζί με εκπαιδευτικούς, φρόντιζαν και καλλιεργούσαν τον κήπο μας κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς.

Η κουλτούρα του σχολείου χαρακτηρίζεται από αλληλοσεβασμό. Βασικό στόχο όλων αποτελεί, εκτός από τη μεταβίβαση γνώσεων, ο κοινωνικός και συναισθηματικός εγγραμματισμός των μαθητών/τριών, καθώς και ένα περιβάλλον όπου η σχολική κοινότητα θα αισθάνεται ασφάλεια.

Όλες οι δράσεις του σχολείου μας έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας:

<http://21gym-athin.att.sch.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή διάθεση και το ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων, καθώς και μεταξύ

μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων.

3. Η ελεύθερη πρόσβαση σε όλους (μαθητές και εκπαιδευτικούς) στις υποδομές του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια, βιβλιοθήκη).
4. Η ύπαρξη ευχάριστης ατμόσφαιρας συνεργασίας λόγω της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις με ψυχαγωγικό χαρακτήρα και όχι αυτόν της στείρας, παθητικής μάθησης.
5. Το αίσθημα ισότητας μεταξύ των μαθητών.
6. Εξομαλύνθηκε η σχέση του σχολείου με γονείς, ακόμα και με εκείνους που δεν συμμετείχαν (γονείς που λόγω χρόνου δεν συμμετείχαν, σχολίασαν θετικά τις δράσεις). Όταν το σχολείο ενεργοποιείται και ενδιαφέρεται οι αποστάσεις "μειώνονται".
7. Η καλή οργάνωση.
8. Η συχνή επικοινωνία με τους γονείς.
9. Η ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
10. Τα ελληνικά των περισσότερων μαθητών που φοιτούν στην Τάξη Υποδοχής βελτιώθηκαν, σε κάποιους μαθητές η πρόοδος ήταν αλματώδης, σε άλλους πιο αργή. Σημαντικό ρόλο έπαιξε το κίνητρο κάθε μαθητή (γρήγορη ένταξη στη σχολική ζωή, επικοινωνία με τους συμμαθητές). Οι μαθητές συμμετείχαν σε όλες σχεδόν τις εκδηλώσεις του σχολείου. Δημιούργησαν φιλίες, γεγονός που βοήθησε στην καλύτερη ενσωμάτωσή τους καθώς και στη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας. Η αλληλοσυνεργατική μάθηση και η εργασία σε ομάδες μεικτών επιπέδων βοήθησε τα παιδιά αυτά να μάθουν ταχύτερα.
11. Τέλος, η συνεχής εμπλοκή των παιδιών σε διάφορα project ενδυνάμωσε την παρουσία τους στο σχολείο, τους δημιούργησε το αίσθημα της ασφάλειας και βοήθησε στην ταχύτερη κοινωνικοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δεδομένου ότι η ηλεκτρονική αποτύπωση όλων των δράσεων θα αποτελούσε ίσως το απαιτούμενο αλλά και ενδιαφέρον επόμενο στάδιο, κρίνεται αναγκαία επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών από ειδικούς της πληροφορικής σε θέματα που άπτονται του ηλεκτρονικού σχεδιασμού δράσεων, με αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και ανάλογων λογισμικών.
2. Από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης της σχολής γονέων, προέκυψαν ζητήματα σχετικά με την ώρα διεξαγωγής των συναντήσεων, καθώς και το φωτισμό των διαδρόμων της Γκράβας, όπου στεγάζεται το σχολείο.
3. Θα αποτελούσε πρόκληση η συμμετοχή και εκπαιδευτικών στις δράσεις της σχολής γονέων την επόμενη σχολική χρονιά. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως μια γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, αλληλοκατανόησης και αλληλοϋποστήριξης στον κοινό στόχο που ενώνει τη σχολική κοινότητα και είναι η ασφάλεια και η παροχή παιδείας στα παιδιά μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προθυμία του εκπαιδευτικού προσωπικού να παραχωρήσει ώρες για την ενημέρωση των μαθητών/τριων, καθώς και να συμμετέχουν οι ίδιοι/ες στα προγράμματα ενημέρωσης/επιμόρφωσης ήταν καταλυτική στην επίτευξη των στόχων.
- Οι μαθητές/τριες μας, μέσα από τη δράση, έδειχναν ιδιαίτερη ευαισθησία και φροντίδα σε συμμαθητές τους με «ιδιαιτέρες ανάγκες».
- Τα αποτελέσματα της δράσης φάνηκαν ανάμεσα στη σχολική κοινότητα, στον τρόπο προσέγγισης και επικοινωνίας καθώς και στη φροντίδα των ατόμων που ενίοτε μπορεί να χρειάστηκαν υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην πραγματοποίηση περαιτέρω βιωματικών δράσεων λόγω του πιεσμένου προγράμματος τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Ως εκ τούτου, την επόμενη σχολική χρονιά, παρόμοιες δράσεις θα μπορούσαν να ενταχθούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων ή να σχεδιαστούν στα πλαίσια προγραμμάτων αγωγής υγείας ώστε να υπάρχει ευελιξία στην αξιοποίηση του χρόνου και των ανθρωπίνων πόρων.

Επίσης, λόγω πολλών παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο μας, θεωρείται σκόπιμο και χρήσιμο για τους μαθητές η ίδρυση και λειτουργία τμημάτων ένταξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Βελτιώθηκε η σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαμορφώθηκε η βάση για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους) χωρίς προκαταλήψεις (κάτι που είχε ξεκινήσει από την περσινή δράση με τον ψυχολόγο μας). Μέσα από την αλληλεπίδραση με τον ψυχολόγο λύθηκαν απορίες και διαμορφώθηκαν αποτελεσματικές πρακτικές για τη διαχείριση καθημερινών προβλημάτων που προκύπτουν από την έντονη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα που χαρακτηρίζουν τη σχολική μας μονάδα, αξιοποιώντας τη δυναμική της ομάδας. Είναι πολύ σημαντικό, μέσα από την ατομική αυτοβελτίωση και διαχείριση των δικών μας συναισθημάτων, να είμαστε σε θέση να εκπαιδεύουμε τους/τις μαθητές/τριές μας να συνεργάζονται και να αποδέχονται το "διαφορετικό" χωρίς προκατάληψη και φόβο. Έτσι, διαμορφώνουμε ευσυνείδητους και ενεργούς πολίτες, μιας και το σχολείο αποτελεί προσομοίωση της ίδιας της ζωής.
- Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε σε άψογο κλίμα συνεργασίας, ενθουσιασμού για τη μάθηση και ικανοποίησης από την κατανόηση θεμάτων τεχνολογίας που διευκολύνουν την α/ πρακτική αξιοποίηση του eclass.sch.gr τόσο για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας όσο και για την αξιολόγηση των μαθητών μέσω αυτής της πλατφόρμας, και β/ την πρακτική αξιοποίηση του webmail.sch.gr για την επικοινωνία με τους μαθητές. Επίσης, η εκπαιδευτική διαδικασία ήταν επωφελής για τους εκπαιδευόμενους σε γνωστικό επίπεδο, αλλά και συνολικά για όλους τους εκπαιδευτικούς - εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενους - σε επίπεδο σύσφιγξης των μεταξύ τους σχέσεων.
- Η θετική στάση των εκπαιδευτικών, το πνεύμα συνεργασίας και η καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας ώστε να μην διαταράσσεται η λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων.
- Αναπτύχθηκε σχέση συνεργασίας με φορείς (Αθηνά Πολιάς, Πανεπιστήμια, Ανώνυμοι Αλκοολικοί, (ΕΕΠΕΚ, ΠΕΦ), στα πλαίσια εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η θετική ανταπόκριση των φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση, καθώς και ψυχική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών αποτελούν βασική ανάγκη σε ένα κοινωνικό γίγνεσθαι που μεταβάλλεται και μετασχηματίζεται συνεχώς.

Ως εκ τούτου, θα γίνει προσπάθεια συνέχισης των δράσεων, τόσο σε επίπεδο ενδυνάμωσης (βιωματικά με ψυχολόγο), όσο και σε γνωστικό επίπεδο (τεχνολογικός εγγραμματισμός, επιμορφώσεις στα γνωστικά αντικείμενα), καθώς και σε θέματα υγείας (διαχείριση παιδιών με προβλήματα υγείας - πρώτες βοήθειες).

Επίσης, υπάρχει πρόθεση αναζήτησης φορέων σχετικούς με εναλλακτικές παιδαγωγικές μεθόδους (δραματοποίηση, debate) ώστε να διοργανωθούν σχετικές επιμορφωτικές δράσεις μετά από διερεύνηση των επιθυμιών και των αναγκών της σχολικής κοινότητας.

Για όλα τα παραπάνω θα συνεχιστεί η συνεργασία με τους Συντονιστές Τάξεων και Ειδικοτήτων, με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, με τους Παιδαγωγούς - Μέντορες του σχολείου, με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με την τοπική αυτοδιοίκηση, καθώς και τους Συμβούλους Ειδικοτήτων και τον/την Σύμβουλο Εκπαιδευτικού - Παιδαγωγικού Έργου του σχολείου μας της ΔΔΕ Α΄ Αθήνας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο δεν πρέπει να σταματήσει να αναζητά τρόπους εκσυγχρονισμού και βελτίωσης. Οφείλει να είναι σε συνεχή δράση και λήψη πρωτοβουλιών. Επίσης, είναι σημαντικό να συνεχίσει να έχει ανοιχτή την πόρτα του στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και να γαλουχεί τα μέλη του με την κουλτούρα της έρευνας και της αναζήτησης της γνώσης. Απαραίτητη προϋπόθεση για τα παραπάνω αποτελεί η

άμεση ανταπόκριση της κρατικής μηχανής, ώστε να στηρίζει υλικοτεχνικά, επιμορφωτικά και οικονομικά κάθε προσπάθεια της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Οι πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές/τριες ενσωματώθηκαν σε μεγάλο βαθμό στη σχολική κοινότητα, βελτιώθηκαν τα ελληνικά τους και, μέσω των συνεντεύξεων στις οικογένειές τους για τη δημιουργία βιβλίων με ήθη και έθιμα, επιτεύχθηκε βιωματικά αλληλεπίδραση πολιτισμών (υπάρχει e-book στην ιστοσελίδα μας _ [https://issuu.com/gkatsadima/docs/ 21_790c715ab1b5b8](https://issuu.com/gkatsadima/docs/21_790c715ab1b5b8)).
3. Μέσα από τη δράση στο μάθημα της Ν.Ε. Γλώσσας, τα Λεξικά εντάχθηκαν στην καθημερινότητα των μαθητών/τριών, αποτέλεσαν εύκολο, προσιτό, χρηστικό και πνευματικό εργαλείο. Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τη χρησιμοποίησή τους και αναθεώρησαν την μέχρι τότε στάση τους να μην ανατρέχουν σε λεξικά ή να τα χρησιμοποιούν πολύ σπάνια.
4. Κατά την εφαρμογή της δράσης στο μάθημα των Γερμανικών τα παιδιά χάρηκαν και διασκέδασαν. Ο ήχος της επιτυχίας ή αποτυχίας ήταν διασκεδαστικός. Σε επιτυχημένες λύσεις των ασκήσεων , τα παιδιά χειροκροτούσαν και σφύριζαν επιδοκιμαστικά . Με την άντληση και επεξεργασία πληροφοριών από διάφορες πηγές καλλιέργησαν την κριτική σκέψη.
5. Στο μάθημα της Φυσικής παρήχθη υλικό που "ανέβηκε" ηλεκτρονικά στην eclass και δόθηκε σε φωτοτυπίες στους μαθητές (σύνδεσμος στο Google Drive για τον φάκελο "σημειώσεις Φυσικής Α' Γυμνασίου", <https://drive.google.com/drive/folders/18OftVvjfYZojnFOjtAuPkoAhgAluY-xJ>
6. Καλλιεργήθηκε το κατάλληλο κλίμα ανάμεσα στους μαθητές και τους καθηγητές ώστε να αγαπήσουν τις θετικές επιστήμες και να δουν την εφαρμογή των Μαθηματικών και της Φυσικής στην καθημερινή ζωή (Πείραμα Ερατοσθένη, πρόγραμμα ανακύκλωσης, βδομάδα αθλητισμού – be active).
7. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν σε τουλάχιστον μια δράση. Έτσι, παρατηρήθηκε βελτίωση στις μεταξύ τους σχέσεις και στο βαθμό συνεργασίας τους γενικότερα, πήραν πρωτοβουλίες, αφιέρωσαν χρόνο για δραστηριότητες που δεν βαθμολογούνται με βασικό κριτήριο το βαθμό της προσωπικής ικανοποίησης. Έτσι, διαμορφώθηκε μια θετική κουλτούρα και μια διαφορετική οπτική στον τρόπο με τον οποίο βλέπουν και αντιλαμβάνονται το σχολείο.
8. Η οικογένεια ένιωσε την αποδοχή και την εκτίμηση της σχολικής κοινότητας (σχολή γονέων, συνεχής ενημέρωση μέσω mail, δια ζώσης, τηλεφωνικά). Διαπιστώθηκε βελτίωση στην συμπεριφορά μαθητών των οποίων οι γονείς συμμετείχαν στη Σχολή Γονέων και εξομαλύνθηκε η σχέση του σχολείου με

τους γονείς.

9. Με τη βοήθεια, τη στήριξη και τη διάχυση γνώσης (βιωματική δράση για άτομα με αναπηρία) από τη νοσηλεύτρια του σχολείου, οι μαθητές έγιναν πιο υποστηρικτικοί απέναντι στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές και νοητικές ανάγκες. Επίσης, δεν παρατηρήθηκε καμιά μορφή bullying λόγω της διαφορετικότητάς τους, παρά μόνο στήριξη και αρωγή όταν χρειαζόταν.
10. Μέσα από την διαδικασία ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενισχύθηκαν θετικά και ενδυναμώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις. Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε σε άψογο κλίμα συνεργασίας.
11. Επίσης, η συνεργασία με τον ψυχολόγο του Αθηνά Πολιάς, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και έρευνες πανεπιστημίων και φορέων (ΕΑΠ, ΕΚΠΑ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Μουσείο Αυτοκινήτου) και η συνδιοργάνωση της ημερίδας με την ΠΕΦ ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
12. Τέλος, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της επιμορφωτικής δράσης με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και η συνεργασία μας με το 21ο ΓΕΛ Αθήνας οδήγησαν στην ανταλλαγή γνώσεων, την κατανόηση των ατομικών αναγκών των μαθητών και την ανάπτυξη ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Μέσω της συνεργασίας και του διαλόγου, έγινε προσπάθεια προαγωγής της μάθησης με διαφορετικούς και καινοτόμους τρόπους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η θέση του σχολείου (στοά Γκράβας) και η έλλειψη φωτισμού τις βραδινές ώρες δυσκόλεψαν τη διοργάνωση περισσότερων δράσεων απογευματινές ώρες, Επίσης, οι συγκεκριμένες συνθήκες δυσκόλεψαν στη συμμετοχή περισσότερων γονέων στη Σχολή Γονέων.
2. Η έλλειψη /πίεση χρόνου από την μεριά των εκπαιδευτικών για τις διάφορες μεταξύ τους συναντήσεις. Αντιμετωπίστηκε όμως, με αμοιβαία κατανόηση και προσπάθεια από όλους τους συναδέλφους.

3. Θα ήταν χρήσιμο η παρουσία διερμηνέα μία φορά την εβδομάδα, κυρίως για μαθητές και γονείς προερχόμενους από αραβικές χώρες που δε γνωρίζουν καθόλου αγγλικά. Έτσι, θα διευκολυνόταν αρκετά η επικοινωνία τουλάχιστον στα πρώτα στάδια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.
 2. Διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σεμινάρια και εκδηλώσεις για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ετεροπαρατήρησης.
 3. Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών από ειδικούς της πληροφορικής σε θέματα που άπτονται του ηλεκτρονικού σχεδιασμού δράσεων, με αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και ανάλογων λογισμικών.
 4. Επιμόρφωση σε εναλλακτικές παιδαγωγικές μεθόδους (δραματοποίηση, debate).
 5. Επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας με πρακτική διαδραστική εφαρμογή στο χώρο του σχολείου.
-