

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας (Γκράβα), σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από έντονη πολιτισμική ποικιλομορφία και παρουσιάζει πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά γνωρίσματα. Ως εκ τούτου, η σχολική κοινότητα απαρτίζεται από άτομα πολυποίκιλων χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ατόμων ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Διαθέτει όλες τις ειδικότητες σε οργανική βάση από την αρχή του έτους, ενώ οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό είναι ελάχιστες και περιορίζονται σε λίγες ώρες τη βδομάδα σε μικρό αριθμό ειδικοτήτων. Στην αρχή του έτους, αναπληρώτρια εκπαιδευτικός διορίστηκε για την Τάξη Υποδοχής Ι με μαθητές που δεν μιλούν καλά ή καθόλου την ελληνική γλώσσα. Επίσης, είναι το μοναδικό σχολείο της Α Αθήνας που διδάσκεται η Ιταλική γλώσσα (για το σχολικό έτος 2022-23 θα διδάσκεται μόνο στη Γ τάξη) .

Όσον αφορά τις υποδομές, το σχολείο διαθέτει:

1. Τρεις αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες.
2. Δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών ( το ένα ΕΠΕΑΕΚ).
3. Εργαστήριο πληροφορικής.
4. Εργαστήριο καλλιτεχνικών - τέχνης όπου οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να διαχειρίζονται διάφορα υλικά και να δημιουργούν τέχνη ομαδικά και συνεργατικά. (<https://youtu.be/QfFSwUUqm9A>)
5. Εργαστήριο τεχνολογίας.
6. Αίθουσα μουσικής - Χορωδίας.
7. Αίθουσες με αυτόνομο ηλεκτρονικό υπολογιστή μετά από δωρεές που δέχθηκε η σχολική μονάδα με πρωτοβουλία και σε συνεργασία εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση του σχολείου.
8. Δανειστική Βιβλιοθήκη λειτουργεί με τις αρχές των βιβλιοθηκών ΕΠΕΑΕΚ ως χώρος μελέτης και μύησης των παιδιών στον υπέροχο κόσμο της λογοτεχνίας και των επιστημών.
9. Κλειστό γυμναστήριο.
10. Αίθουσα εκδηλώσεων με θεατρική σκηνή για παραστάσεις από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.
11. Μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας όπου ο/η κάθε μαθητής/τρια έχει το δικό του/της θρανίο.

12. Ανεξάρτητη αίθουσα Covid-19 που λειτουργεί και ως χώρος αναμονής παραλαβής των μαθητών/τριών από τους κηδεμόνες σε περίπτωση αδιαθεσίας.
13. Τουαλέτες ΑΜΕΑ και εύκολη πρόσβαση για μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα.
14. Προαύλιο χώρο 4 στρεμμάτων με γήπεδο βόλεϋ και μπάσκετ.
15. Κήπο που τη φροντίδα του έχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί.
16. Ξυλόφουρνο στον αύλειο χώρο (κατασκευή μαθητών).
17. Κυλικείο και φυλάκιο.

Κατά τη διάρκεια του έτους υλοποιήθηκαν δράσεις στα πλαίσια περιβαλλοντικής και πολιτισμικής ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών, σε μια προσπάθεια να επιστήσουμε την προσοχή των παιδιών σε δημιουργικές δραστηριότητες. Τέτοια πρότζεκτ ήταν:

- Συμμετοχή στο διαγωνισμό αφίσας του Μουσείου Αυτοκινήτου με θέμα την οδική ασφάλεια (Α τάξη) όπου οι μαθητές/τριες κέρδισαν το πρώτο βραβείο, ενώ οι κατασκευές τους εκτέθηκαν στην είσοδο του Μουσείου στα πλαίσια της Εβδομάδας Οδικής Ασφάλειας 2022 μέχρι το τέλος Απριλίου.
- Συμμετοχή στους διασχολικούς αγώνες ρητορικής 2021-22 όπου λάβαμε τη δεύτερη θέση.
- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης" και στο διαγωνισμό καλλιτεχνικής αφίσας της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών με θέμα το Διάστημα.
- Συγγραφή από μαθητές/τριες και έκδοση από εκδοτικό οίκο της Αθήνας ποιημάτων Χαϊκού.
- Συμμετοχή μαθητών/τριών στο Πείραμα του Ερατοσθένη στον αύλειο χώρο.
- Υλοποίηση του προγράμματος «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία», συμμετοχή στο πρόγραμμα Αθλητισμός και Προσφυγιά, καθώς και στην τελική εκδήλωση για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή.
- Υλοποίηση του εγκεκριμένου προγράμματος «Όμιλος ρητορικής και αντιλογίας».
- Τα Χριστούγεννα μαθητές και εκπαιδευτικοί παρασκεύασαν βασιλόπιττες και μελομακάρονα ανά τμήμα (διασκέδασαν, αλληλεπίδρασαν).
- Πήραμε μέρος στη δράση « LONDON MARATHON» όπου τα Μαθηματικά "συνάντησαν" τον Αθλητισμό.
- Τα Χριστούγεννα οι μαθητές/τριες συγκέντρωσαν τρόφιμα για το «Χαμόγελο του παιδιού» και βιβλία για παιδιατρικά νοσοκομεία, δράσεις που συντονίστηκαν από το 15μελές του σχολείου μας.
- Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις και «μεταφορά της τάξης» εκτός σχολείου (Αρχαία Αγορά, μουσείο μετεωριτών, σχολή καλών τεχνών, αρχαιολογικό μουσείο, εθνικό θέατρο, Παλαμήδι - πρώτη Βουλή των Ελλήνων).
- Στα πλαίσια ενημέρωσης σχετικά με τις διεξόδους μετά το Γυμνάσιο, οι μαθητές/τριες επισκέφτηκαν τα 2 ΕΠΑΛ της Γκράβας, ενώ η Διευθύντρια του 21ου Γυμνασίου Αθήνας επισκέφτηκε το σχολείο μας με σκοπό την ενημέρωσή

τους σε θέματα που αφορούν τα Γενικά Λύκεια.

- Συγκεντρώσαμε καπάκια για το Σύλλογο Παραπληγικών Ν. Πέλλας για αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.

Τέλος, οι μαθητές/τριες, μαζί με εκπαιδευτικούς, φροντίζουν και καλλιεργούσαν τον κήπο μας κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς, ενώ σε γιορτές ανάψαμε και τον ξυλόφουρνο όπου ψήσαμε και διασκεδάσαμε όλοι μαζί μετατρέποντας το σχολείο σε έναν χώρο οικείο και αγαπητό.

Η κουλτούρα του σχολείου χαρακτηρίζεται από σεβασμό, αλληλοβοήθεια, αγάπη προς τον άνθρωπο. Βασικός στόχος όλων αποτελεί, εκτός από τη μεταβίβαση γνώσεων, ο κοινωνικός και συναισθηματικός εγγραμματισμός των μαθητών/τριών, καθώς και ένα περιβάλλον όπου η σχολική κοινότητα θα αισθάνεται ασφάλεια.

Όλες οι δράσεις του σχολείου μας έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας:

[http://21o.mysch.gr/eidiseis\\_2021-2022.htm](http://21o.mysch.gr/eidiseis_2021-2022.htm)

<http://21o.mysch.gr/europe.htm>

[http://21o.mysch.gr/ergasthria\\_dexiothton.htm](http://21o.mysch.gr/ergasthria_dexiothton.htm)

[http://21o.mysch.gr/ergasthria\\_dexiothton\\_2021-2022.htm](http://21o.mysch.gr/ergasthria_dexiothton_2021-2022.htm)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η καλή διάθεση και το ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών
2. Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων, καθώς και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων
3. Η ελεύθερη πρόσβαση σε όλους (μαθητές και εκπαιδευτικούς) στις υποδομές του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια, βιβλιοθήκη)
4. Η ύπαρξη ευχάριστης ατμόσφαιρας συνεργασίας λόγω της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις με ψυχαγωγικό χαρακτήρα και όχι αυτόν της στείας, παθητικής μάθησης
5. Το αίσθημα ισότητας μεταξύ των μαθητών
6. Η ενασχόληση και εξοικείωση των μαθητών με τον τομέα της έρευνας
7. Μέσα από την πρωτοβουλία των παιδιών για τη συγκέντρωση τροφίμων για το Χαμόγελο του παιδιού και βιβλίων για παιδιατρικά νοσοκομεία, καλλιεργήθηκε πνεύμα αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας
8. Οι μαθητές/τριες μετατράπηκαν σε μικρούς ερευνητές, δημοσιογράφους, ποιητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο οφείλει να ενεργοποιεί όλα τα μέλη του διότι αυτό αποτελεί πυλώνα συναισθηματικής ισορροπίας και ωρίμανσης των παιδιών. Για το λόγο αυτό οφείλει να οργανώνει δράσεις, να υλοποιεί προγράμματα, να "βγαίνει" έξω από τους "τοίχους" του μέσω εκπαιδευτικών εκδρομών και χρήση χώρων πολιτισμού ως

"αίθουσες" διδασκαλίας και παιδείας. Αυτό κάναμε όλη τη χρονιά και αυτό θα παλεύουμε να πετυχαίνουμε κάθε χρόνο. Δυστυχώς, το 2021-22 είχαμε να αντιμετωπίσουμε τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τις συχνές καραντίνες (μαθητών και εκπαιδευτικών) λόγω Covid-19. Παρόλα αυτά καταφέραμε σε λογικά πλαίσια να μην έχουμε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας, καθώς και να διατηρήσουμε το θετικό κλίμα που προϋπήρχε πριν του μακροχρόνιου εγκλεισμό ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη δράση εκσυγχρονισμού της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, τα θετικά σημεία ήταν:

1. Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών ώστε να γίνει σωστή καταγραφή των αναγκών της σχολικής μονάδας, να διατυπωθούν τεκμηριωμένα με σοβαρότητα και σαφήνεια τα αιτήματα, καθώς και να αναζητηθούν οι δωρεές.
2. Η άμεση ανταπόκριση του κράτους στις ανάγκες για υλικοτεχνικό εξοπλισμό των σχολείων (έγκριση εξοπλισμού μέσω ΕΣΠΑ).
3. Η κοινωνική ευαισθησία ιδρυμάτων.

Με τη δράση της συμβολικής δεντροφύτευσης στη Βόρεια Εύβοια βελτιώθηκαν οι σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους. Επίσης, μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών μας με τα παιδιά της πυρόπληκτης περιοχής παρατηρήθηκαν συναισθήματα συγκίνησης και πίκρας για τα γεγονότα (πυρκαγιές, πόλεμοι, πανδημία), ενώ οι μαθητές/τριες μοιράστηκαν συναισθήματα, εμπειρίες και απόψεις για όλα όσα συμβαίνουν σήμερα (πόλεμος, πανδημία).

Τέλος, μέσα από τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε έρευνες Πανεπιστημίων, αναδείχθηκε η πολυπολιτισμική ταυτότητα του σχολείου μας (24 εθνικότητες). Είναι σημαντικό να είναι ξεκάθαρη και σαφής η ταυτότητα και η κουλτούρα του σχολείου στη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με μια άλλη οπτική των επιστημών, αυτή της έρευνας, καθώς και των διαδικασιών κατά τη διάρκεια των σπουδών (πρακτική άσκηση). Έγιναν και οι ίδιοι μικροί ερευνητές. Το σχολείο ανοίχτηκε στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και για άλλη μια φορά έδειξε στα παιδιά του ότι δεν έχει σύνορα. Καλλιεργήθηκε θετική στάση και δημιουργική συνεργασία ερευνητών, μαθητών, εκπαιδευτικών. Ο αριθμός συμμετοχής από τους μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς ήταν αρκετά ικανοποιητικός.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν πρέπει να σταματήσει να αναζητά τρόπους εκσυγχρονισμού και βελτίωσης. Οφείλει να είναι σε συνεχή δράση και λήψη πρωτοβουλιών.

Επίσης, είναι σημαντικό να συνεχίσει να έχει ανοιχτή την πόρτα του στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και να γαλουχεί τα μέλη του με την κουλτούρα της έρευνας και της αναζήτησης της γνώσης.

Απαραίτητη προϋπόθεση για τα παραπάνω αποτελεί η άμεση ανταπόκριση της κρατικής μηχανής ώστε να στηρίζει υλικοτεχνικά, επιμορφωτικά και οικονομικά κάθε προσπάθεια της σχολικής κοινότητας. Για το λόγο αυτό ελπίζουμε ότι ο τεχνολογικός εξοπλισμός που εγκρίθηκε μέσω ΕΣΠΑ για το σχολείο μας να έρθει εγκαίρως πριν την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Επίσης, ευελπιστούμε ότι κατά το επόμενο σχολικό έτος θα έχουμε επαρκή χρηματοδότηση της σχολικής μας μονάδας, ώστε να καταστεί δυνατή η κάλυψη όλων των πολλών και ποικίλων αναγκών της για την εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία της.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Μέσα από την επαφή της σχολικής κοινότητας με τον ψυχολόγο και της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σχετικά με το Asperger και τη ΔΕΠΥ:

1. Οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν (στο μέτρο του δυνατού βάσει ιδιοσυγκρασίας) τον τρόπο που μαθητές με τα παραπάνω προβλήματα «βλέπουν» και αντιλαμβάνονται τον κόσμο γύρω τους, κάτι που βοήθησε στο σχεδιασμό διαφοροποιημένης διδασκαλίας και προσέγγισης.
2. Βελτιώθηκε η σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαμορφώθηκε η βάση για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς) χωρίς προκαταλήψεις.
3. Μέσα από την αλληλεπίδραση με τον ψυχολόγο λύθηκαν απορίες και «άνοιξε» δρόμος στοιχειοθέτησης και διαμόρφωσης αποτελεσματικών πρακτικών για τη διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ και Asperger σε τάξεις γενικής παιδείας. Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να εκπαιδευτούν να συνεργάζονται και να αποδέχονται το "διαφορετικό" χωρίς προκατάληψη και φόβο, ενώ από την άλλη τα παιδιά με ειδικές ανάγκες να νοιώθουν ασφάλεια και αποδοχή. Έτσι, διαμορφώνουμε ευσυνείδητους και ενεργούς πολίτες, μιας και το σχολείο αποτελεί απεικόνιση της ίδιας της ζωής.
4. Επίσης, με την εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων, παρατηρήθηκε μείωση περιστατικών έντασης και δυσκολίας προσαρμογής σε αλλαγές από τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές και νοητικές ανάγκες και αυξήθηκε ο βαθμός συνεργασίας και συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συμμετοχή μας στο eTwinning project είχε ως αποτέλεσμα:

1. Παρατηρήθηκε βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών. Γίναμε ομάδες, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε βόλτες, ήρθαμε πιο κοντά, μάθαμε να συνεργαζόμαστε, δεθήκαμε ως τμήμα.
2. Ενεπλάκησαν και άλλες ειδικότητες (φιλόλογοι, αγγλικών, εικαστικών, πληροφορικής) με αποτέλεσμα τα παιδιά να έρθουν πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς τους, βλέποντάς τους μέσα από ένα διαφορετικό πρίσμα (αυτό της οικειοθελούς δημιουργικότητας και όχι της υποχρεωτικότητας και της βαθμοθηρίας).
3. Τα παιδιά αλληλεπίδρασαν με τους Γάλλους φίλους, πήραν πρωτοβουλίες, δημιούργησαν και αφιέρωσαν χρόνο για δραστηριότητες που δεν βαθμολογούνται, με βασικό κριτήριο το βαθμό προσωπικής ικανοποίησης και

διασκέδασης. Έτσι, διαμορφώθηκε μια θετική κουλτούρα και μια διαφορετική οπτική στον τρόπο με τον οποίο βλέπουν και αντιλαμβάνονται το σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο (τοποθετήθηκε στις 17/1/2022) θα μπορούσε να επιφέρει περισσότερα παιδαγωγικά ωφέλη στη σχολική κοινότητα. Συμπερασματικά, εάν η τοποθέτηση είχε γίνει από την αρχή του έτους και για περισσότερες ημέρες την εβδομάδα ( ο ψυχολόγος ερχόταν στο σχολείο μόνο μια φορά τη βδομάδα) πιστεύουμε ότι θα είχαν διοργανωθεί περισσότερες δράσεις.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Προσαρμοστήκαμε όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα στη νέα πραγματικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας (μετά από ενάμιση έτος εξ αποστάσεως εκπαίδευση) και επαναπροσδιορίσαμε την φιλοσοφία και το χαρακτήρα του σχολείου μας θέτοντας στόχους και όραμα βασιζόμενοι στα νέα δεδομένα.
3. Με την ενεργοποίηση των παιδιών σε δράσεις, το σχολείο στήριξε τους μαθητές του, κατάφερε (στο μέτρο του δυνατού) να επαναπροσδιορίσει τη μαθητική τους ταυτότητα και την επαναφορά τους στη σχολική κανονικότητα.
4. Με τη βοήθεια και τη στήριξη της εκπαιδευτικού των Εικαστικών, στο project eTwinning, «ζωγραφίσαμε» την πανδημία και τα συναισθήματα που μας δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκειά της, σε μια προσπάθεια διαχείρισης των συναισθημάτων με εργαλείο την Τέχνη (<https://youtu.be/tMUorMCESxo>).
5. Μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών μας με μαθητές/τριες μιας πυρόπληκτης περιοχής παρατηρήθηκαν συναισθήματα συγκίνησης και πίκρας για τα γεγονότα (πυρκαγιές, πόλεμοι, πανδημία). Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και μοιράστηκαν συναισθήματα και απόψεις για όλα όσα συμβαίνουν σήμερα (πόλεμος, πανδημία), με δικούς μας μαθητές (πρόσφυγες) οι οποίοι μοιράστηκαν εμπειρίες πολέμου. Έτσι, δόθηκε διέξοδος στην ευαισθητοποίησή τους μέσα από δράσεις που γίνονται με προσωπική και χειροπιαστή συμμετοχή του καθενός, στο βαθμό που μπορεί, στο πλαίσιο της ανθρώπινης αλληλεγγύης. Με αυτόν τον τρόπο, περιορίζεται ο κίνδυνος του κορεσμού και της αδιαφορίας, της αίσθησης αδυναμίας απέναντι στις δυσκολίες και ενθαρρύνεται η συμμετοχή στα κοινά και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της πρωτοβουλίας και της συνεργασίας.
6. Οι πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές/τριες ενσωματώθηκαν σε μεγάλο βαθμό στη σχολική κοινότητα, βελτιώθηκαν τα ελληνικά τους και μέσω των συνεντεύξεων στις οικογένειές τους για τη δημιουργία βιβλίων με συνταγές και παραδόσεις επιτεύχθηκε βιωματικά αλληλεπίδραση πολιτισμών.
7. Μέσα από τη δράση στο μάθημα της Ν.Ε. Γλώσσας, τα Λεξικά εντάχθηκαν στην καθημερινότητα των μαθητών/τριών, αποτέλεσαν εύκολο, προσιτό, χρηστικό και πνευματικό εργαλείο. Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τη χρησιμοποίησή τους και αναθεώρησαν την μέχρι τότε στάση τους να μην ανατρέχουν σε λεξικά ή να τα χρησιμοποιούν πολύ σπάνια. Μέσα από την ομαδική εργασία τόσο στο

κομμάτι του σχεδιασμού και της κατασκευής του παιχνιδιού όσο και στην εφαρμογή του, οι μαθητές ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες, όπως πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας, αυτοπειθαρχία, ευγενή άμιλλα και σεβασμό στην διάκριση, σε ό,τι αφορά τον χρόνο ανταπόκρισης στους διαφορετικούς τομείς/κατηγορίες της παιγνιώδους διαδικασίας. Αυτονόητη, τέλος, θεωρείται η ευχάριστη, σχεδόν υποσυνείδητη πρόσληψη και αφομοίωση γλωσσικών πληροφοριών με διαδραστικό και ενεργητικό τρόπο (παιχνίδι).

8. Η δράση στο μάθημα των Γερμανικών οδήγησε στο να διαπιστώσουν οι μαθητές/τριες βιωματικά την αλληλεπίδραση των πολιτισμών . Με την ανάληψη ρόλων καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και με την ομαδική εργασία την συνεργασία και το σεβασμό στις απόψεις των άλλων ανθρώπων . Με την άντληση και επεξεργασία πληροφοριών από διάφορες πηγές καλλιέργησαν την κριτική σκέψη.
9. Καλλιεργήθηκε το κατάλληλο κλίμα ανάμεσα στους μαθητές και τους καθηγητές ώστε να αγαπήσουν τις θετικές επιστήμες και να δουν την εφαρμογή των Μαθηματικών και της Φυσικής στην καθημερινή ζωή (Πείραμα Ερατοσθένη, London Marathon). Ο Αθλητισμός και η έβδομη τέχνη (δημιουργία ταινίας) "συνεργάστηκαν" με την επιστήμη των Μαθηματικών και της Φυσικής ώστε οι μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν με γνώμονα την οικειοθελή δημιουργικότητα και όχι την υποχρεωτικότητα και τη βαθμοθηρία.
10. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν σε τουλάχιστον μια δράση. Έτσι, παρατηρήθηκε βελτίωση στις μεταξύ τους σχέσεις και στο βαθμό συνεργασίας τους γενικότερα, πήραν πρωτοβουλίες, αφιέρωσαν χρόνο για δραστηριότητες που δεν βαθμολογούνται με βασικό κριτήριο το βαθμό της προσωπικής ικανοποίησης. Έτσι, διαμορφώθηκε μια θετική κουλτούρα και μια διαφορετική οπτική στον τρόπο με τον οποίο βλέπουν και αντιλαμβάνονται το σχολείο.
11. Η οικογένεια ένοιωσε την αποδοχή και την εκτίμηση της σχολικής κοινότητας, συμμετείχε σε δράσεις (συνεντεύξεις, συνταγές, έθιμα, έρευνες) και αισθάνθηκε ενεργό μέλος της.
12. Τέλος, μέσα από τη συγγραφή της ποιητικής συλλογής "Τα Χαϊκού της Γκράβας" γεννήθηκε η ελπίδα. Όταν το "αύριο" δημιουργεί πολιτισμό σήμερα, υπάρχει ακόμα ελπίδα για έναν καλύτερο κόσμο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Οι συχνές καραντίνες μαθητών και καθηγητών λόγω νόσησης Covid-19.
2. Το παρωχημένο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό, και η ανάγκη για συγγραφή σύγχρονων εξειδικευμένων εγχειριδίων ειδικά για τις Τάξεις Υποδοχής του Γυμνασίου που να ανταποκρίνονται στο ανομοιογενές επίπεδο των μαθητών και στα ενδιαφέροντά τους.



3. Επικαιροποίηση των γλωσσικών κειμένων.
4. Θα ήταν χρήσιμο η παρουσία διερμηνέα μία φορά την εβδομάδα, κυρίως για μαθητές και γονείς προερχόμενους από αραβικές χώρες που δε γνωρίζουν καθόλου αγγλικά. Έτσι, θα διευκολυνόταν αρκετά η επικοινωνία τουλάχιστον στα πρώτα στάδια.
5. Η καθυστερημένη τοποθέτηση καθηγητή της Τάξης Υποδοχής.
6. Η καθυστερημένη και για μόνο μια μέρα εβδομαδιαίως Ψυχολόγου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

“Καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τού μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας”

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικός στόχος των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας είναι η βελτίωση, η διεύρυνση και η καλλιέργεια του λεξιλογίου των μαθητών μέσα από μια παιγνιώδη διαδικασία. Ειδικότερα, οι μαθητές εργαζόμενοι ομαδικά δημιουργούν σταδιακά το δικό τους λεξικό μέσα από ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, αναζητώντας την ετυμολογία, την ερμηνεία, την ορθογραφία, τα παράγωγα και τα σύνθετα, τα συνώνυμα και τα αντώνυμα λέξεων της γλώσσας μας, αλλά και ανιχνεύοντας δυσκολίες ή συχνά λάθη και ποικίλες σπάνιες απαιτητικές λέξεις μέσα από τα ανάλογα θεματικά λεξικά. Το ομαδικό πνεύμα, η ευγενής άμιλλα και η δημιουργική χαρά που γεννά η αγωνία του συναγωνισμού καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία ένα ευχάριστο παιχνίδι μάθησης μακριά από κάθε έννοια στείρας απομνημόνευσης ή μονότονης λεξιλογικής προσέγγισης της γλώσσας. Τέλος, η χρήση εποπτικών μέσων κατά τη διαδικασία της ετοιμασίας αλλά και της διενέργειας του παιχνιδιού (είδη χειροτεχνίας, πόνια, ταμπλό, κ.λπ) ενισχύουν τη δημιουργικότητα των μαθητών λειτουργώντας συμπληρωματικά στη χρήση των βιβλίων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση ολοκληρώθηκε επιτυχώς με την ακριβή τήρηση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της. Ειδικότερα, κατά τους Οκτώβριο-Νοέμβριο 2021 μετά την επιλογή των ενδιαφερομένων μαθητών και τη θεωρητική προετοιμασία τους, υπήρξε συζήτηση και κατόπιν προσχέδια των ερωτήσεων και των κανόνων του παιχνιδιού. Κατά το δίμηνο Δεκεμβρίου-Ιανουαρίου 2021-2022 προχώρησε πλέον η πρακτική υλοποίηση της δράσης με την χειροτεχνική κατασκευή του ταμπλό, την οριστική διατύπωση και καταγραφή των ερωτήσεων σε μικρά καρτελάκια από χρωματιστό χαρτόνι ανά κατηγορία, γλωσσική λεξιλογική έρευνα στην βιβλιοθήκη και δοκιμασία πραγμάτωσης του παιχνιδιού. Την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2022 ενεργοποιήθηκε το παιχνίδι σε πραγματικές συνθήκες από διαγωνιζόμενες ομάδες μαθητών, οι οποίες υπέβαλαν ερωτήσεις μεταξύ τους και δεχόντουσαν απαντήσεις βάσει χρόνου καταγράφοντας την εκάστοτε βαθμολογία. Κερδισμένη ήταν η ομάδα που πρώτη ολοκλήρωνε σωστές απαντήσεις σε όλες τις κατηγορίες γλωσσικών ερωτήσεων. Τυχόν ερωτήσεις ή διευκρινίσεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού λύθηκαν με τη βοήθεια των λεξικών και την καθοδήγηση της υπεύθυνης εκπαιδευτικού. Η περίοδος Απριλίου-Μαΐου 2022 απετέλεσε την τελική φάση πραγμάτωσης του παιχνιδιού κατά την οποία οι μαθητές έχοντας αποκτήσει την απαραίτητη πείρα στις διαδικασίες αυτονομούνται σχεδόν, μεταφέρουν το παιχνίδι και εκτός σχολείου και το καθιστούν μέρος της καθημερινότητάς τους όχι μόνο ως μία σχολική υποχρέωση αλλά και ως μία δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://issuu.com/gkatsadima/docs/\\_a07b3c50627718](https://issuu.com/gkatsadima/docs/_a07b3c50627718)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για την υλοποίηση project eTwinning και Erasmus, καθώς και χρήσης εργαλείων WEB 2.0 - νέα ψηφιακά εργαλεία για όλες τις ειδικότητες.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΡΓΑΛΕΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ. Πολύωρη πρακτική και θεωρητική επιμόρφωση (ουσιαστική) με πλήρη οικονομική κρατική κάλυψη για όλους τους εκπαιδευτικούς.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και, εάν είναι δυνατόν, των γονέων με τη συνεργασία των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων, σχετικά με τις ιδιαιτερότητες της εφηβικής ηλικίας και τον σχολικό εκφοβισμό (πρόληψη, αναγνώριση συμπτωμάτων του φαινομένου και αντιμετώπιση).

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**