

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στο πλαίσιο της ενεργητικής , διερευνητικής , βιωματικής και διαθεματικής μάθησης (και με χρήση εργαλείων WEB.02) οι μαθητές/τριες:

- 1 • θα εργασθούν κατά ομάδες και θα συγκεντρώσουν πληροφορίες και εικόνες για τις γερμανόφωνες χώρες σχετικά με διάφορα θέματα (αθλητισμό , μουσική , επιστήμες και τεχνολογία , γεωγραφία , ιστορία) και θα δημιουργήσουν εργασίες σε Power Point και σε κολλάζ τις οποίες θα παρουσιάσουν στις τάξεις τους και σε όλο το σχολείο.
- θα παρακολουθούν συχνά ολιγόλεπτα βίντεο από την ιστοσελίδα της Deutsche Welle , σχετικά με την ζωή στις γερμανόφωνες χώρες και κατόπιν θα απασχολούνται με αντίστοιχα φύλλα εργασίας .
- θα χρησιμοποιείται συχνά στην διδακτική πράξη , σε αίθουσα με διαδραστικό πίνακα , το εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό του Ινστιτούτου Γκαίτε “ Kostenlos Deutsch üben “ με ασκήσεις κατά επίπεδο γνώσεων των μαθητών. Επίσης το εκπαιδευτικό , ψηφιακό υλικό “Anne - Maries Welt” από το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ.
- Όσον αφορά την τρίτη τάξη , στο 2ο κεφ. θα εφαρμοσθεί διαθεματικό, διδακτικό σενάριο.

Μαθαίνω γερμανικά - γνωρίζω την Γερμανία και τις γερμανόφωνες χώρες της Ευρώπης

2 Βασικός στόχος των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας είναι η βελτίωση, η διεύρυνση και η καλλιέργεια του λεξιλογίου των μαθητών μέσα από μια παιγνιώδη διαδικασία. Ειδικότερα, οι μαθητές εργαζόμενοι ομαδικά δημιουργούν σταδιακά το δικό τους λεξικό μέσα από ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, αναζητώντας την ετυμολογία, την ερμηνεία, την ορθογραφία, τα παράγωγα και τα σύνθετα, τα συνώνυμα και τα αντώνυμα λέξεων της γλώσσας μας, αλλά και ανιχνεύοντας δυσκολίες ή συχνά λάθη και ποικίλες σπάνιες απαιτητικές λέξεις μέσα από τα ανάλογα θεματικά λεξικά. Το ομαδικό πνεύμα, η ευγενής άμιλλα και η δημιουργική χαρά που γεννά η αγωνία του συναγωνισμού καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία ένα ευχάριστο παιχνίδι μάθησης μακριά από κάθε έννοια στείρας απομνημόνευσης ή μονότονης λεξιλογικής προσέγγισης της γλώσσας. Τέλος, η χρήση εποπτικών μέσων κατά τη διαδικασία της ετοιμασίας αλλά και της διενέργειας του παιχνιδιού (είδη χειροτεχνίας, πόνια, ταμπλό, κ.λπ) ενισχύουν τη δημιουργικότητα των μαθητών λειτουργώντας συμπληρωματικά στη χρήση των βιβλίων.

“Καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τού μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας”

3 Με την ανάπτυξη νέου διδακτικού υλικού καθώς και με την επικαιροποίηση και τον εμπλουτισμό του ήδη υπάρχοντος ψηφιακού υλικού, το οποίο αναπτύχθηκε τα προηγούμενα έτη και ήδη είναι διαθέσιμο στους μαθητές μας μέσω της πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης στα «έγγραφα» και στους «συνδέσμους του διαδικτύου» των μαθημάτων Φυσικών Επιστημών, στοχεύουμε να βελτιωθεί η προσωπική γνώμη των μαθητών απέναντι στα μαθήματα αυτά καθώς θα γίνουν πιο ελκυστικά προς αυτούς και θα επιτευχθεί, μέσω της προσαρμογής της διδακτέας ύλης στο γνωστικό τους επίπεδο και στα ενδιαφέροντα της ηλικίας τους, υψηλότερη απόδοση στην μεταφορά γνώσης.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Υλοποίηση λειτουργίας Τάξης Υποδοχής I στα πλαίσια της προσπάθειας μείωσης της σχολικής διαρροής παιδιών προσφύγων. Υποστήριξη με δράσεις και από άλλες ειδικότητες.

Σχέδιο Δράσης

ΤΑΞΗ ΥΠΟΔΟΧΗΣ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Μετά το μακροχρόνιο lockdown παρατηρείται αύξηση των περιστατικών σχολικής βίας, τόσο μέσα όσο και έξω από τα σχολεία. Σκοπός είναι, λοιπόν, η διοργάνωση και εμπλοκή σε προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων.

Στα πλαίσια αυτά, λοιπόν, διοργανώσαμε και υλοποιούμε:

1. εικαστικό project με θέμα: "Βάφω και ζωγραφίζω την τάξη μου" (με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων). Σκοπός είναι, μέσω της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών για να ομορφύνουν τον χώρο τους, να έρθουν πιο κοντά, να γνωριστούν καλύτερα και να καλλιεργηθεί έτσι ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, στήριξης και βοήθειας.
2. ΤΟΥΡΝΟΥΑ ΣΚΑΚΙ μεταξύ μαθητών/τριών των τριών τάξεων, ώστε η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση να επιτευχθεί μέσα από ένα πνευματικό παιχνίδι.
3. Λειτουργία της βιβλιοθήκης στα πρώτυπα των βιβλιοθηκών ΕΠΕΑΕΚ- η λογοτεχνία ως δρόμος επαφής και δημιουργίας.

ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- Με την σχεδίαση και ανάπτυξη κατάλληλων σχολικών προγραμμάτων καθώς και αξιοποίηση και ενίσχυση αυτών που ήδη έχουμε πραγματοποιήσει από προηγούμενα σχολικά έτη , θα προσπαθήσουμε να υποστηρίξουμε τη σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας των καθηγητών και μαθητών μας η οποία τα τελευταία δύο χρόνια λόγω της πανδημίας έχει διαφοροποιηθεί.
1. Επίσης , μέσω των προγραμμάτων , σκοπό έχουμε να εμπνεύσουμε τα παιδιά και να βοηθήσουμε στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας καθώς και των δεξιοτήτων τους που στα στενά πλαίσια της ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης στη σχολική αίθουσα είναι δύσκολο να φανούν. Μέσω της συνεργασίας αυτής θα προσπαθήσουμε να κάνουμε το αντικείμενό του μαθήματός μας πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1 Οργάνωση δράσεων με θέμα "Ημέρες γονέων" όπου οι γονείς θα μοιραστούν πολιτισμό (πχ διατροφικό φέρνοντας συνταγές-φαγητά από τον τόπο τους). Οι συναντήσεις μπορούν αν γίνουν δια ζώσης τηρώντας τα πρωτόκολλα υγείας ή εξ αποστάσεως.

ΗΜΕΡΕΣ ΓΟΝΕΩΝ - ΦΕΡΝΟΝΤΑΣ
ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΠΙΟ ΚΟΝΤΑ

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Αναζήτηση πόρων για ανανέωση εξοπλισμού και δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής ώστε να υπάρχει δυνατότητα ελιγμού και ευελιξίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Σχέδιο Δράσης

Εκσυγχρονισμός υποδομών

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Η καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος στις τελευταίες πυρκαγιές υπήρξε τέτοιας έκτασης που καθιστά αναγκαία τη συνειδητοποίηση και την εκπαίδευση των πολιτών, έτσι ώστε ανάλογες καταστάσεις να προβλεφθούν και να αντιμετωπιστούν καλύτερα στο μέλλον. Οι μαθητές εκτέθηκαν άμεσα ή έμμεσα στις σκληρές εικόνες που προβλήθηκαν και αντιμετώπισαν τα ηθικά ζητήματα που απορρέουν από μια τέτοια κατάσταση. Για το λόγο αυτό, κρίνεται αναγκαίο να δοθεί διέξοδος στην ευαισθητοποίησή τους μέσα από δράσεις με προσωπική και χειροπιαστή συμμετοχή του καθενός, στο βαθμό που μπορεί, στο πλαίσιο της ανθρώπινης αλληλεγγύης. Έτσι, περιορίζεται ο κίνδυνος της αδιαφορίας, της αίσθησης αδυναμίας απέναντι στις δυσκολίες και ενθαρρύνεται η συμμετοχή στα κοινά και η καλλιέργεια της πρωτοβουλίας και της συνεργασίας. Προκειμένου οι δράσεις να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό τους χαρακτήρα (αίτια-αποτελέσματα-λύσεις-μελλοντικές ενέργειες), είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν συνεργασίες μεταξύ συγκεκριμένων σχολείων του Δήμου Αθηναίων και των Δήμων των πυρόπληκτων περιοχών με προσωπική επαφή, συζήτηση, καταγραφή και φυσική παρουσία.

Σχέδιο Δράσης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ
ΠΥΡΟΠΛΗΚΤΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΜΕ
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΟΥ
ΔΗΜΟΥ ΑΘΗΝΑΙΩΝ

Συμμετοχή σε έρευνες που διενεργούνται από Πανεπιστήμια.

Συγκεκριμένα:

1. Διδακτορική έρευνα φοιτήτριας (αρ. εγκρ. 89405/Δ2/22-07-2021).
Η έρευνα έχει θέμα: «Εκπαίδευση στην δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, βιωματική μάθηση και θρησκευτική συνείδηση στη μέση εφηβεία» και απευθύνεται σε μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης των Γυμνασίων _ Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2

2. Υλοποίηση έρευνας που διεξάγει το Πάντειο Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος Horizon 2020 - ερευνητικό πρόγραμμα "IMMERSE" που επιχειρεί να χαρτογραφήσει την ένταξη των παιδιών προσφύγων και μεταναστών στην Ευρώπη. Το δείγμα θα αντληθεί από μαθητές της Γ τάξης.

3. Υλοποίηση μεικτής έρευνας (ποσοτική, ποιοτική, παρατήρηση) με τίτλο "Ετερότητα, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τηλεοπτικά μηνύματα". Τμήμα ΠαιΤΔΕ ΕΚΠΑ.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΕΣ ΑΕΙ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Αναζήτηση φορέων για επιμόρφωση εκπαιδευτικών (εκτός ωραρίου - στο χώρο του σχολείου ή μέσω webex) σε:

1. Πρώτες Βοήθειες

2. Λαμβάνοντας υπόψη ότι στο σχολείο μας οι τάξεις χαρακτηρίζονται από πολυπολιτισμικότητα, καθώς και το ότι στεγαζόμαστε στο συγκρότημα της Γκράβας (με ό,τι αυτό σημαίνει σε θέματα παραβατικότητας), θεωρούμε ότι θα ήταν χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν σε συνεδρίες ενδυνάμωσης και επιμόρφωσης σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων και "δύσκολων" τάξεων από ειδικούς. Για το λόγο αυτό θα γίνει προσπάθεια συνεργασίας με ψυχολόγους του φορέα "Αθηνά Πολιάς" της περιοχής μας. Επίσης, θα ζητηθεί βοήθεια και καθοδήγηση από τη Συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας, κα Αραμπατζή.

1

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1

Οι μαθητές/τριες, μέσα από την επικοινωνία με συνομιλήκους τους από μια άλλη χώρα και τη δημιουργία διαδραστικών έργων (συνεντεύξεις, διηγήματα, ιστορίες), να μοιραστούν στιγμές, συναισθήματα και ανησυχίες σχετικά με την εμπειρία του lockdown, έτσι όπως τη βίωσαν και την αντιλήφθηκαν. Βασικός στόχος είναι η διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων που καλλιεργήθηκαν τη χρονιά που πέρασε κατά τον εγκλεισμό και η ομαλή ένταξη των παιδιών στη σχολική πραγματικότητα με τρόπο αρεστό σε αυτά, όπως είναι η χρήση της τεχνολογίας και το "chatting" με παιδιά που μπορεί να κατοικούν σε μια άλλη χώρα, αλλά τα ενώνουν οι ίδιες ανησυχίες και φόβοι. Οι φόβοι μπορούν να απομυθοποιηθούν με όπλο τον πολιτισμό και τη γνώση.

eTwinning project: "The Pandemic seen by teenagers". Συνεργάτης: BOIS D'ARCY, Γαλλία_ Παρίσι, College Mozart